

De ontwikkeling van medische expertise : een cognitief-psychologische benadering

Citation for published version (APA):

Boshuizen, H. (1989). *De ontwikkeling van medische expertise : een cognitief-psychologische benadering*. [Doctoral Thesis, Maastricht University]. Krips Repro. <https://doi.org/10.26481/dis.19890224hb>

Document status and date:

Published: 01/01/1989

DOI:

[10.26481/dis.19890224hb](https://doi.org/10.26481/dis.19890224hb)

Document Version:

Publisher's PDF, also known as Version of record

Please check the document version of this publication:

- A submitted manuscript is the version of the article upon submission and before peer-review. There can be important differences between the submitted version and the official published version of record. People interested in the research are advised to contact the author for the final version of the publication, or visit the DOI to the publisher's website.
- The final author version and the galley proof are versions of the publication after peer review.
- The final published version features the final layout of the paper including the volume, issue and page numbers.

[Link to publication](#)

General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal.

If the publication is distributed under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license above, please follow below link for the End User Agreement:

www.umlib.nl/taverne-license

Take down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us at:

repository@maastrichtuniversity.nl

providing details and we will investigate your claim.

Stellingen bij het proefschrift:

De ontwikkeling van medische expertise; Een cognitief-psychologische benadering

H.P.A. Boshuizen

De opbouw van een uitgebreid en geëlaboreerd kennisbestand is een noodzakelijke voorwaarde voor de ontwikkeling van een betrouwbaar gecompileerd kennisbestand.

Dit proefschrift.

Een uitgebreid bestand aan ziektescripts is het beste diagnostische instrument van de arts.

Dit proefschrift.

Voor een medisch student is redeneren tijdens een diagnosetaak een noodzakelijke voorwaarde om tot een goede prestatie te komen; redeneren van een expert daarentegen duidt op regressie.

Dit proefschrift.

De ontwikkeling van beginnening tot expert in de geneeskunde verloopt via een aantal stadia die gekenmerkt worden door verschillen in kennisstructuur; deze stadia worden in een vaste volgorde doorlopen.

Schmidt, H.G. & Norman, G.R. (1989). A stage theory on the development of expertise in medicine. Paper to be presented at *the Annual Conference of the American Educational Research Association*. San Francisco.

Pseudo-expertgedrag van beginners en gevorderden is contra-productief voor het verwerven van expertvaardigheden.

Elshout, J.J. (1983). Een beginner is meer dan iemand die het nog niet kan. In: Drenth, P.J.D., Koops, W., Orlebeke, J.F. & Takens, R.J. (Eds.), *Psychologie in Nederland; Enkele ontwikkelingen in 1982*. Lisse: Swets en Zeitlinger.

Herstructurering van kennis leidt ook tot het herontdekken van 'oude waarheden'.

Diagnostische fouten in de geneeskunde worden niet vermeden door diagnostici in het algemeen te manen tot meer of beter nadenken.

Voorspellingen dat in het jaar 2000 de computer in staat zal zijn om de mens op één of ander terrein te evenaren of te verslaan, dragen bij aan de mythevorming rond de computer.

De computer-metafoor als heuristiek voor theorievorming in de cognitieve psychologie is vooral daar interessant waar verschillen tussen model en werkelijkheid aan het licht komen.

Wanneer een computerprogramma een Turing-test doorstaat, is dit eerder een bewijs van menselijke flexibiliteit dan van computer-intelligentie.

Suchman, L.A. (1987). *Plans and situated actions; The problem of human-machine communication*. Cambridge, MA: Cambridge University Press.

Door de kinderopvang te privatiseren of door deze in het secundaire arbeidsvoorwaardenbeleid op te nemen, worden de verschillen tussen werkenden en niet-werkenden vergroot.

Probleem-gestuurd onderwijs biedt betere garanties voor noodzakelijke herstructurering van de kennis dan discipline-gestuurd onderwijs.

Bij het opzetten van een toetssysteem dient niet alleen rekening te worden gehouden met de psychometrische eigenschappen van items en toetsen, maar ook met de invloed die ervan uitgaat op het studiegedrag van studenten.
